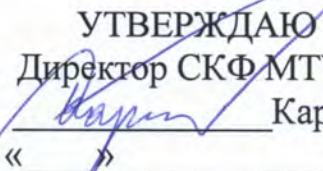


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКФ МТУСИ
 Карасев Д.Н.
« » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»
(СКФ МТУСИ)**

Ростов-на-Дону
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи воспитательной работы в СКФ МТУСИ	5
1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в СКФ МТУСИ	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности СКФ МТУСИ	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СКФ МТУСИ	10
2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СКФ МТУСИ	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФ МТУСИ	10
2.3. Формы и методы воспитательной работы в СКФ МТУСИ ...	13
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в СКФ МТУСИ	14
2.5. Инфраструктура СКФ МТУСИ, обеспечивающая реализацию воспитательного процесса	15
2.6. Социокультурная среда и взаимодействие СКФ МТУСИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	15
3. Управление воспитательной работой в СКФ МТУСИ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	17
3.1. Система управления и план воспитательной работы в СКФ МТУСИ	17
3.2. Студенческое самоуправление в СКФ МТУСИ	19
3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СКФ МТУСИ	21
3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики» (СКФ МТУСИ) (далее - СКФ МТУСИ) представляет собой ценностно- нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в СКФ МТУСИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания программы и Плана воспитательной работы СКФ МТУСИ.

Программа в СКФ МТУСИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в СКФ МТУСИ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы СКФ МТУСИ создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активную гражданскую позицию и моральную ответственность за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации,

коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в СКФ МТУСИ.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся СКФ МТУСИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности следует руководствоваться положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в СКФ МТУСИ следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СКФ МТУСИ: содержательной, процессуальной и организационной;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ООВО

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

1) ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность, где в основе управления воспитательной системой СКФ МТУСИ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, обладающая особой важностью и способствующая объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

2) культурологический подход, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания. Позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

3) системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СКФ МТУСИ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СКФ МТУСИ, сотрудники отдела по воспитательной работе, ответственный за воспитательную деятельность на факультетах и в общежитиях, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (Студенческое самоуправление СКФ МТУСИ, студенческий актив, творческие студии, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

4) системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СКФ МТУСИ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива;

5) проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СКФ МТУСИ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей)

6) научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СКФ МТУСИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера

7) проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся, что способствует социализации при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа

информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность,

8) ресурсный подход учитывает готовность СКФ МТУСИ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

9) здоровье-сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений. Активное взаимодействие: по созданию здоровье-формирующей и здоровье-сберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье-созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье-созидающих мероприятий и методического арсенала здоровье-сберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СКФ МТУСИ

2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СКФ МТУСИ.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются следующие новые информационные и коммуникационные технологии:

- технология портфолио;
- игровые, увлекающие методы общения;
- дистанционные образовательные технологии и другие.

В Интернете могут осуществляться совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе, с вовлечением разных регионов и стран.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФ МТУСИ.

Направлениями воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-

технической базы патриотического воспитания;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

– деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

– деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

– деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

– деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

– деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, футбол, шахматы и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в спортивную команду СКФ МТУСИ;

– деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в СКФ МТУСИ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов

		Родины
3.	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научнопрактических конференций
5.	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
6.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
7.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
8.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
9.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде
10.	Координация деятельности волонтерского движения.	включение молодежи в социальную практику, усиление ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
11.	Организация работы студенческих коллективов	вхождение обучающегося в студенческий коллектив, формирование навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, осознание призвания к выбранной профессии; вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности
12	Организация работы творческих коллективов	раскрывается творческий потенциал человека, вырабатывается уверенность в себе, проходит обучение культуре публичной речи, обучение установления коммуникаций «выступающий – зритель», навыки самопрезентации

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в СКФ МТУСИ:

– проектная деятельность;

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в СКФ МТУСИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в СКФ МТУСИ:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студии по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, праздники, субботники и так далее);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния – непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций тренинг, упражнение и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СКФ МТУСИ

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МТУСИ; 2. Положение об СКФ МТУСИ; 3. Рабочая программа воспитания в СКФ МТУСИ; 4. План мероприятий по воспитательной работе в СКФ МТУСИ; 5. Должностная инструкция заместителя директора по УВР, декана факультета Инфокоммуникаций и специалиста по работе с молодежью, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ; 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся; 7. Положение о воспитательной работе со студентами; 8. Положение о режиме занятий обучающихся.
2.	Кадровое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Факультет инфокоммуникаций; - Кафедра общенаучной подготовки; - Кафедра информатики и вычислительной техники; - Кафедра инфокоммуникационных технологий и систем связи. 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Директор СКФ МТУСИ; - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Декан факультета Инфокоммуникаций; - Заместители декана; - Специалист по работе с молодежью факультета инфокоммуникаций.
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4.	Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Филиала: <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт СКФ МТУСИ (http://www.skf-mtusi.ru/) - Документы, регламентирующие воспитательную работу; - Противодействие коррупции; - Противодействие идеологии терроризма и экстремизма; - Новости СКФ МТУСИ; - Сайт для абитуриентов (https://abiturskfmtusi.net/); - Портфолио студента http://skf-works.ru/. 2. Страницы и группы в социальных сетях: <ul style="list-style-type: none"> - ВКонтakte (https://vk.com/skf_mtusi)..

5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат. Программа и план воспитательной работы СКФ МТУСИ.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p>

2.5. Инфраструктура СКФ МТУСИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СКФ МТУСИ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий, а также здание учебного корпуса, находящееся в оперативном управлении Филиала, расположенное по адресу: г.Ростов-на-Дону, ул. Серафимовича, 62. В здании находятся репетиционные площадки, актовый зал, музей СКФ МТУСИ, учебные аудитории, компьютерные классы.

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие СКФ МТУСИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся СКФ МТУСИ в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Ростова-на-Дону составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (старый центр г. Ростова-на-Дону, Набережная, Театральная площадь, футбольный стадион «Ростов-Арена» и т.д.);
- музеи (Ростовский городской музей краеведения, Ростовский областной музей изобразительных искусств, Военно-исторический музей ЮВО, Ростовский музей Космонавтики, Государственный музей-заповедник М.А.Шолохова, Исторический парк «Россия - Моя История» и др.);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Мемориальный комплекс «Сурб-Хач», здание городской Думы, памятники знаменитым деятелям,

старинные городские особняки и т.д.);

– городские театры (Ростовский Государственный Музыкальный театр, Ростовский академический драматический театр им. Горького, Ростовский академический молодежный театр, Дом офицеров ЮВО, Академия современного искусства и другие);

– прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

– действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, ботанический сад, зоопарк, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Министерство цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области;

2. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области;

3. Правоохранительные органы;

4. Росгвардия;

5. ПАО «Ростелеком»;

6. Комитет по молодежной политике Ростовской области;

7. Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью Южного федерального университета;

8. Ростовская епархия;

9. Ростовский областной комитет профсоюза работников связи.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СКФ МТУСИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и план воспитательной работы в СКФ МТУСИ

Основным инструментом управления воспитательной работой в СКФ МТУСИ является рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Главная задача администрации СКФ МТУСИ - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в СКФ МТУСИ:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в СКФ МТУСИ нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению Плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта СКФ МТУСИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся СКФ МТУСИ в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СКФ МТУСИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в СКФ МТУСИ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается:

- достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год,
- качество воспитательной среды,
- материальной и методической базы воспитательной работы,
- используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в СКФ МТУСИ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- традиции СКФ МТУСИ;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в СКФ МТУСИ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных

партнеров СКФ МТУСИ, запросы потенциальных работодателей;

- годовой перечень праздников и традиций СКФ МТУСИ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- мероприятия, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в плане воспитательной работы на учебный год.

Регулирование воспитательной работы в СКФ МТУСИ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательного процесса с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СКФ МТУСИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в СКФ МТУСИ

Студенческое самоуправление в СКФ МТУСИ регламентируется в своей деятельности следующими документами:

- статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Студенческое самоуправление в СКФ МТУСИ рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в СКФ МТУСИ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в

обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией СКФ МТУСИ, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В СКФ МТУСИ создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. СКФ МТУСИ проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам.

Целями Студенческого самоуправления являются:

– представление интересов и обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении СКФ МТУСИ, путем коммуникации между обучающимися и руководителями структурных подразделений;

– оказание содействия студентам в приобретении знаний и практических навыков, необходимых для формирования высококвалифицированных специалистов;

– контроль и организация учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования. Формирование потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;

– формирование активной гражданской позиции и культуры обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

– создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив обучающихся;

– формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

– развитие и углубление инициативы студентов в организации гражданского воспитания, формирование коллективов студентов и лидеров студенческих коллективов.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией СКФ МТУСИ осуществляется с использованием различных

форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с заместителем директора СКФ МТУСИ по учебно-воспитательной работе и деканом Факультета инфокоммуникаций, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СКФ МТУСИ

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 5. Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий
1.	Социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (люди с ограниченными возможностями (инвалиды), ветераны ВОВ; – участие во Всероссийских социальных проектах.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	– проведение бесед, направленных на помощь школьникам с определением будущей профессии.
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях; – организация и проведение конкурсов и марафонов в социальных сетях, приуроченных к международным праздникам, связанным с семьей, природой и заботой о животных.
4.	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся СКФ МТУСИ в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание инструкций по использованию приложений для дистанционной работы: Zoom, Discord и др.; – создание инструкции по использованию системы электронных средств обучения.

5.	Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, проводимых в СКФ МТУСИ; – пропаганда здорового образа жизни.
6.	Медиа-волонтерство	– съёмки роликов социальной рекламы на различную тематику, связанную с деструктивным поведением (употребление алкоголя, курение, коррупция, и так далее).
7.	Экологическое добровольчество	– посадка кустов, деревьев и другое.

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СКФ МТУСИ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Программа способствует достижению следующих результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– *позитивно направленная деятельность*.

Таблица 6. – Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет.	Творческая встреча, тематический стенд, конференция, акция, рекламная практика, форум, семинары, встречи с выпускниками.


Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: – Рабочей программе воспитания; – Плану воспитательной работы на учебный год.
2.	Инфраструктура СКФ МТУСИ	– перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры СКФ МТУСИ; – состояние инфраструктур СКФ МТУСИ (рабочее / нерабочее).
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	описание социокультурной среды и перечень ее объектов.
4.	Взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров СКФ МТУСИ, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	– участие обучающихся в реализации Программы; – участие обучающихся в различных видах деятельности.
6.	Взаимодействие Студенческого совета с администрацией СКФ МТУСИ	– участие в работе Ученого совета; – участие в работе различных комиссий (например, стипендиальных и других).
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания в СКФ МТУСИ	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): – зам. директора по учебной и воспитательной работе; – декана факультета ИК; – зам. декана факультета ИК; – специалиста по работе с молодежью.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы

Заместитель директора СКФ МТУСИ по учебной и воспитательной работе

 Н.А. Андреева

«01» сентября 2023 г.