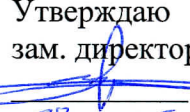


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**  
 Северо-Кавказский филиал  
 ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного  
 бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
 «Московский технический университет связи и информатики»

Утверждаю  
 зам. директора по УВР  
  
 А.Г. Жуковский  
 «28» 08 2019 г.

**Психология и педагогика Б1.О.23**  
 рабочая программа дисциплины

Кафедра Общеаучной подготовки (ОМП)  
 Направление подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (ИТСС)  
 Профили: «СССК», «МТС», «ЗССС», «СРиРД»  
 Формы обучения очная, заочная

**Распределение часов дисциплины по семестрам (ОФ), курсам (ЗФ)**

Вид учебной работы	ОФ		ЗФ	
	ЗЕ	часов	ЗЕ	часов
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	3	108/2	3	108/2
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		18/2		10/2
Лекции		6/2		4/2
Лабораторных работ				
Практических занятий		12/2		6/2
Семинаров				
Самостоятельная работа		90/2		98/2
Контроль				
Число контрольных работ				
Число КР (по курсам)				
Число КП (по курсам)				
Число зачетов		1/2		1/2
Число экзаменов с разбивкой по семестрам				

Программу составил:

доцент кафедры Общенаучной подготовки, к. ф. н., Устименко Д. Л.

Рецензент:

Д. ф. н., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского юридического института МВД России Рожковский В. Б.

Рабочая программа дисциплины  
**Психология и педагогика**

Разработана в соответствии с ФГОС ВО  
направления подготовки **11.03.02 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ**,  
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 930.

Составлена на основании учебных планов  
направления **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, профилей «Многоканальные телекоммуникационные системы»; «Системы радиосвязи и радиодоступа»; «Защищенные системы и сети связи»; «Сети связи и системы коммутации»**, одобренных Учёным советом СКФ МТУСИ, Протокол № 5 от 24.12.2018, и утвержденных директором СКФ МТУСИ 15.01.2019 г.

Одобрена на заседании кафедры  
Общенаучной подготовки

Протокол от «26» 08 20\_\_ г. № 1

Заведующий кафедрой ОНП  Б.Б. Конкин

**Визирование для использования в 20\_\_/20\_\_ уч. году**

Утверждаю

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры ОНП

Протокол от \_\_\_\_ 20 г. №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование для использования в 20\_\_/20\_\_ уч. году**

Утверждаю

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры ОНП

Протокол от \_\_\_\_ 20 г. №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование для использования в 20\_\_/20\_\_ уч. году**

Утверждаю

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры ОНП

Протокол от \_\_\_\_ 20 г. №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

### 1. Цели изучения дисциплины

Овладение студентами основными понятиями общей психологии; освоение понятиями психологии управления персоналом, малыми группами и коллективом в целом; освоение основных понятий педагогической науки.

### 2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника способности решать профессиональные задачи в соответствии с **технологическим** видом деятельности.

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у выпускника следующие компетенции:

<b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной)</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Необходимые знания:</b>	
особенности представления о душе в Древнем мире, в Новое время; развитие психологии в XIX веке; психологические теории в XX веке. Предмет психологии; историю психологии структуру психологического знания. методологию и специфику психологического познания.	
<b>Необходимые умения:</b>	
грамотно использовать знания психологии в межличностных и межгрупповых дискуссиях и конфликтах использовать психологические законы для решения социальных и культурных проблем в межличностных и корпоративных диалогах. адекватно решать сложные вопросы личного, психологического характера в межличностном, межкультурном и социальном диалоге; аргументировано излагать свою психологическую позицию в межконфессиональных спорах.	
<b>Трудовые действия:</b>	
пониманием и навыком практического использования психологических законов в социальных, межэтнических, межконфессиональных и межкультурных диалогах; категориальными средствами обоснования психологических проблем в межличностном и межкультурном общении; способами решения сложных или неоднозначных психологических вопросов; средствами разрешения конфликтных ситуаций по психологическим вопросам.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы):</b>	
1	Б1.О.02 Философия (УК-6)
<b>Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:</b>	
2	Б1.О.24 Искусство деловых отношений (УК-7)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Очная форма обучения (всего 108 часов, аудиторных 18 часов)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1, Семестр 2					
<b>Модуль 1 – Предмет психологии. Проблемы общей психологии – 53 (8+45)</b>					
1.1	<u>Лекция 1. Психология как наука: история, предмет и структура</u> Представления о душе в Древнем мире, в Новое время. Развитие психологии в XIX веке. Психологические теории в XX веке. Предмет психологии. Структура психологии. Методология и специфика психологического познания. Сущность и базовая структура человеческой психики. Природа психики. Сознание и бессознательное. Психология познавательных процессов.	Лек.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1
1.2	<u>Самостоятельная работа 1.</u> Предмет, методология и специфика психологии	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2
1.3	<u>Практическое занятие 1. Специфика психологического познания</u> 1. История развития психологии в древнем мире и новое время. 2. Психология в 19 веке. 3. Основные психологические направления и теории в 20 веке.	Пз.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.4	<u>Самостоятельная работа 2.</u> Психологические теории личности	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.5	<u>Самостоятельная работа 3.</u> Психологическое учение о сознании	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.6	<u>Практическое занятие 2. Основные модели и исследования личности в психологической науке</u> 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Гуманистическая психология 4. Концепции личности в духовно ориентированной психологии. 5. Теория темперамента 6. Потребности и мотивы 7. Воля 8. Типология характеров	Пз.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.7	<u>Практическое занятие 3.</u> Язык и сознание 1. Категории сознания в психологии 2. Категория значения и сознание	Пз.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1

	3. Проблема языка в психологии. 4. Развитие индивидуального сознания.				ЛЗ.2
<b>Модуль 2 – Психология общения. Педагогика – 55 (10+45)</b>					
2.1	<u>Лекция 2. Психология общения</u> Категория общения в психологии: содержание, функции, структура. Восприятие и понимание в процессе общения. Самовосприятие и обратная связь. Коммуникация и ее принципы. Барьеры коммуникации. Невербальные средства общения. Умение слушать собеседника.	Лек.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.2
2.2	<u>Самостоятельная работа 4. Психология общения</u>	Ср.	15	УК-6	ЛЗ.1 ЛЗ.2
2.3	<u>Практическое занятие 4. Психология коммуникации.</u> 1. Проблема другого в психологии. 2. Психологические законы общения, уровни общения. 3. Проблемы группового взаимодействия: дружба, семья, коллектив	Пз.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2
2.4	<u>Лекция 3. Педагогика. Объект и метод. Этапы развития педагогической науки</u> Категории педагогической науки. Исследовательские методы педагогики. Исторические типы образовательной системы. Ведущие тенденции образовательного процесса за рубежом. Проблема воспитания.	Лек.	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.5	<u>Самостоятельная работа 5. Проблема психологического генезиса: юность, зрелость, старость</u>	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л2.1
2.6	<u>Практическое занятие 5. Социально-психологические феномены</u> 1. Возрастная психология. 2. Проблема лидерства. 3. Психология конфликта. 4. Социально-психологические влияния.	Пз.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2
2.7	<u>Самостоятельная работа 6. Педагогика. Объект и метод. Этапы развития педагогической науки</u>	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л2.1
2.8	<u>Практическое занятие 6. Теория образования и воспитания.</u> 1. Сущность образовательного и воспитательного процессов. 2. Методы организации воспитательного процесса 3. Воспитание в коллективе. 4. Психологические вопросы в педагогике	Пз.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2

#### 4.2 Заочная форма обучения (всего 108 часов, аудиторных 10 часов)

н.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1					
<b>Модуль 1 – Предмет психологии. Проблемы общей психологии – 56 (6+50)</b>					
1.1	<u>Лекция 1. Психология как наука: история, предмет и структура</u> Представления о душе в Древнем мире, в Новое время. Развитие психологии в XIX веке. Психологические теории в XX веке. Предмет психологии. Структура психологии. Методология и специфика психологического познания. Сущность и базовая структура человеческой психики. Природа психики. Сознание и бессознательное. Психология познавательных процессов.	Лек.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1
1.2	<u>Самостоятельная работа 1.</u> Предмет, методология и специфика психологии	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л2.1
1.3	<u>Самостоятельная работа 2.</u> Психологические теории личности	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л2.1
1.4	<u>Практическое занятие 1. Специфика психологического познания</u> 1. История развития психологии в древнем мире и новое время. 2. Психология в 19 веке. 3. Основные психологические направления и теории в 20 веке.	Пз.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.5	<u>Самостоятельная работа 3.</u> Психологическое учение о сознании	Ср.	20	УК-6	Л1.1 Л2.1
1.6	<u>Практическое занятие 2. Основные модели и исследования личности в психологической науке</u> 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Гуманистическая психология 4. Концепции личности в духовно ориентированной психологии. 5. Теория темперамента 6. Потребности и мотивы 7. Воля 8. Типология характеров	Пз.	2		
<b>Модуль 2 – Психология общения. Педагогика – 52 (4+48)</b>					
2.1	<u>Лекция 2. Психология общения. Педагогика.</u> Категория общения в психологии: содержание, функции, структура. Восприятие и понимание в процессе общения. Самовосприятие и обратная связь. Коммуникация и ее принципы. Барьеры коммуникации. Невербальные средства общения. Умение слушать собеседника. Педагогика. Объект и метод. Этапы развития педагогической науки	Лек.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2

	Категории педагогической науки. Исследовательские методы педагогики. Исторические типы образовательной системы.				
2.2	<u>Самостоятельная работа 4.</u> Психология общения	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л2.1
2.3	<u>Самостоятельная работа 5.</u> Язык и сознание	Ср.	15	УК-6	Л1.1 Л2.1
2.4	<u>Практическое занятие 3.</u> Возрастная психология 1. Физическое развитие 2. Половое развитие 3. Нравственное развитие 4. Аномальное поведение и методы психологической помощи	Пз.	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2
2.5	<u>Самостоятельная работа 6.</u> Возрастная психология	Ср.	18	УК-6	Л1.1 Л2.1

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л1.1	Ефимова Н.С.	Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова	М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 288 с.	Э1
Л1.2	Пастюк О.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк.	М.: ИНФРА-М, 2018. — 160 с.	Э2
5.1.2 Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л2.1	Соснин В.А., Красникова Е.А.	Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд.	М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с.	Э3
5.1.3 Методические разработки				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л3.1	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель.	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с.	Э4
Л3.2	Устименко Д.Л.	Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» для направления подготовки 11.03.02	СКФ МТУСИ: Ростов н/Д, 2016	Э5



		Инфокоммуникационные технологии и системы связи		
<b>6.2 Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923874">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923874</a>		
Э2		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924013">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924013</a>		
Э3		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929961">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929961</a>		
Э4		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792</a>		
Э5		<a href="http://www.skf-mtusi.ru/">http://www.skf-mtusi.ru/</a>		

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>6.1 МТО лекционных занятий ауд. 220, 306, 308, 402, ц2, ц4</b>	
1	Лекционная аудитория, оснащенная проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
<b>6.2 МТО практических занятий ауд. 220, 306, 308, 402, ц2, ц4</b>	
1	Лекционная аудитория, оснащенная проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
<b>6.3 МТО рубежных контролей, экзаменов ауд. 220, 306, 308, 402, ц2, ц4</b>	
1	Лекционная аудитория, оснащенная проектором, ПК (ноутбуком), экраном.

## 7. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Темы для самостоятельного изучения, информационные источники указаны в Разделе 4 настоящей Рабочей программы.

В процессе самообразовательной деятельности важным является самооценка и самоконтроль, что дает возможность студентам оценить результаты своей работы, соотнести их с базовым уровнем. Для правильной самооценки успехов в самостоятельной работе необходимо:

- соблюдать систему и последовательность в изучении исторических источников;
- разумно распределять их во времени;
- постоянно анализировать самообразовательную деятельность по переносу знаний и умений в новую ситуацию;
- активизировать полученный опыт по преобразованию ранее усвоенных способов деятельности.

Для закрепления пройденного материала и самостоятельной проверки качества своей подготовки к промежуточной и итоговой аттестации необходимо использовать самостоятельное компьютерное тестирование.

Самостоятельная работа должна вестись студентом систематически, что будет способствовать углублению знаний по предмету, расширению научного мировоззрения. При наличии затруднений, возникающих в процессе самостоятельной работы, студент обращается за консультацией к преподавателю.

Для более углубленного изучения материала по дисциплине целесообразно использовать учебные курсы сайта <http://www.intuit.ru/>.