

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Кафедра Общенаучной подготовки

Психология и педагогика

Методические указания по практическим занятиям
для студентов очной формы обучения

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность
Профиль Безопасность компьютерных систем

Ростов-на-Дону – 2022

Составитель:
профессор кафедры ОНП, д. флсф. н., доцент Устименко Д. Л.

Одобрены на заседании кафедры ОНП

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

I. Введение

1. Цели изучения дисциплины

Овладение студентами основными понятиями общей психологии; освоение понятиями психологии управления персоналом, малыми группами и коллективом в целом; освоение основных понятий педагогической науки.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника способности решать профессиональные задачи в соответствии с **технологическим** видом деятельности.

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у выпускника следующие компетенции:

| Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной) |
|---|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Необходимые знания: особенности представления о душе в Древнем мире, в Новое время; развитие психологии в XIX веке; психологические теории в XX веке. Предмет психологии; историю психологии структуру психологического знания. методологию и специфику психологического познания. |
| Необходимые умения: грамотно использовать знания психологии в межличностных и межгрупповых дискуссиях и конфликтах использовать психологические законы для решения социальных и культурных проблем в межличностных и корпоративных диалогах. адекватно решать сложные вопросы личного, психологического характера в межличностном, межкультурном и социальном диалоге; аргументировано излагать свою психологическую позицию в межконфессиональных спорах. |
| Трудовые действия: пониманием и навыком практического использования психологических законов в социальных, межэтнических, межконфессиональных и межкультурных диалогах; категориальными средствами обоснования психологических проблем в межличностном и межкультурном общении; способами решения сложных или неоднозначных психологических вопросов; средствами разрешения конфликтных ситуаций по психологическим вопросам. |

II. Указания к практическим занятиям

1. Методические указания к практическим занятиям очной формы обучения

Модуль I.

Практическое занятие 1. Специфика психологического познания

Целью проводимого занятия является формирование знаний: основных направлений психологических исследований и методологии психологических исследований; особенности исторического развития понятий личности; специфические человеческие особенности и свойства (речь, сознание, трудовая деятельность); значение социально-культурного влияния на формирование личности.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. История развития психологии в древнем мире и новое время.
2. Психология в XIX веке.
3. Основные психологические направления и теории в XX веке.
4. Психоанализ
5. Бихевиоризм
6. Гуманистическая психология
7. Концепции личности в духовно ориентированной психологии
8. Личность как система отношений
9. Личность в системе межличностных связей

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Специфика развития учения о душе в греческой философии
2. Понимание психологии христианами мыслителями.
3. Психофизические вопросы философии Нового времени.
4. Основные понятия психоанализа З.Фрейда?
5. В чем специфика бихевиоризма?
6. Кто является апологетом гуманистической психологии?
7. Что можно отметить в концепции личности в духовно ориентированной психологии?
8. Категория любви в жизни личности

Литература:

1. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. <https://iprbooks.ru/92156.html>
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блишкова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. <https://iprbooks.ru/88168.html>
3. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. <https://iprbooks.ru/79807.html>
4. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. <https://iprbooks.ru/87858.html>

Практическое занятие 2. Основные модели и исследования личности в психологической науке

Целью проводимого занятия является формирование знаний: микро и метафазы развития личности; понятие экзистенциального генезиса личности; проблемы темперамента; основные структуры бытия личности (воля, способности, мотивации).

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблема личности в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии
2. Концепции личности в духовно ориентированной психологии.
3. Теория темперамента
4. Потребности и мотивы
5. Воля
6. Типология характеров
7. Теория темперамента
8. Потребности и мотивы
9. Психологические представления о воле человека
10. Учение о способностях
10. Познавательная сфера личности
11. Неординарность личности
12. Проблема самосознания

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. В чем особенность психологического учения о личности?
2. Каковы элементы теории темперамента?
3. Какие вы знаете основные потребности и мотивы в психике человека?
4. Что такое воля и в чем ее проявления?
5. Какая особенность в учении о способностях?
6. Какова роль я-концепции в профессиональной деятельности

Литература:

1. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. <https://iprbooks.ru/92156.html>
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. <https://iprbooks.ru/88168.html>
3. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. <https://iprbooks.ru/79807.html>
4. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. <https://iprbooks.ru/87858.html>

Практическое занятие 3. Язык и сознание

Целью проводимого занятия является формирование знаний: проблема сознания; связь мышления и языка; акты сознания, восприятия, памяти, представления; специфика способности

внимания; темпоральность сознания; структура самосознания; понятие характера; врожденность и приобретенность характера; устойчивые формы поведения.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Категории сознания в психологии
2. Категория значения и сознание
3. Гипотеза лингвистической относительности
4. Проблема языка в психологии.
5. Развитие индивидуального сознания
6. Конституционные модели характеров
7. Психологические типы К. Юнга
8. Типологические модели акцентуаций характера
9. Физиогномика: основные модели и интерпретации
10. Система психологических способностей человека

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Изложите известные вам категории сознания в психологии?
2. Какое место в психологии сознания занимает категория значения?
3. О чем говорит гипотеза лингвистической относительности?
4. Как осуществляется развитие индивидуального сознания?
5. Какие вам известны конституционные модели характеров?
6. Какие психологические типы отмечает в своем учении К. Юнг?
7. В чем особенность типологических моделей акцентуаций характера?
8. Как связаны между собой строение тела и характер?
9. Какие виды характеров вам известны?

Литература:

1. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. <https://iprbooks.ru/92156.html>
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. <https://iprbooks.ru/88168.html>
3. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. <https://iprbooks.ru/79807.html>
4. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. <https://iprbooks.ru/87858.html>

Модуль II.

Практическое занятие 4. Психология коммуникации.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: типы общения (когнитивное, деятельное, мотивационное); средства и структура общения; самовосприятие и обратная связь; общение как взаимодействие.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблема другого в психологии.
2. Психологические законы общения, уровни общения.
3. Проблемы группового взаимодействия: дружба, семья, коллектив

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Опишите психологические принципы межличностных отношений.
2. Как происходит социально-психологические влияния?
3. Обоснуйте законы психологического взаимодействия в группе?
4. Каким образом осуществляется общение личности и группы?
5. Что вам известно о проблеме лидерства в психологии?

Литература:

1. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. <https://iprbooks.ru/92156.html>
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. <https://iprbooks.ru/88168.html>
3. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. <https://iprbooks.ru/79807.html>
4. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. <https://iprbooks.ru/87858.html>

Практическое занятие 5. Социально-психологические феномены

Целью проводимого занятия является формирование знаний: проблема направленности личности; проблема темперамента; уяснение понятий генотип и фенотип; понимание природы воли и свободы; представление о качествах решительности и самостоятельности.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Физическое развитие человека
2. Половое и нравственное развитие личности
3. Аномальное поведение и методы психологической помощи
4. Модель идеального специалиста-профессионала
5. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования
6. Методы психофизического саморегулирования
7. Проблемы возрастной психологии.
8. Проблема лидерства в психологии.
9. Психология конфликта.
10. Проблемы социально-психологических влияний на человека.
11. Аспекты социализация личности
12. Социальная зрелость личности

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Что означает понятие «личность» в психологии?
2. Какое значение имеет социализация личности?
3. Опишите психологическую Я-концепцию личности?
4. Социальная зрелость личности
5. Как происходит психофизическое развитие личности?
6. Какие законы возрастания личности вам известны?
7. Проанализируйте этапы нравственного развития человека?
8. Поясните аномальное поведение и методы психологической помощи?

Литература:

1. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. <https://iprbooks.ru/92156.html>
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. <https://iprbooks.ru/88168.html>
3. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. <https://iprbooks.ru/79807.html>
4. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. <https://iprbooks.ru/87858.html>

Практическое занятие 6. Теория образования и воспитания.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: уяснение природы образовательной системы; структура образования; менеджмент в образовании; история теории воспитания; принципы воспитания; проблемы семейного воспитания; типы личностного созревания и возрастания; психология педагогики; инновационные методы в образовании и его психологические условия и последствия.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
2. Современное мировое образовательное пространство
3. Образовательный менеджмент
4. Система образования в современной России
5. Проблема качества образования
6. Сущность воспитательного процесса
7. Методы организации воспитательного процесса
8. Воспитание в коллективе
9. Социальная природа семьи.
10. Особенность семейного воспитания.
11. Роль семьи в формировании навыков семейной жизни.
12. Проблемы инновационного обучения
13. Стили педагогического общения
14. Проблемное обучение и деловые игры

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Представьте позитивную статистическую оценку системе образования в современной России.
2. В чем смысл осуществления менеджментом качества образования?
3. Объясните сущность воспитательного процесса?
4. Какие вам известны методы организации воспитательного процесса?
5. Какие особенности имеет воспитание в коллективе?
6. Конфликт и методы его урегулирования?
7. В чем проявляет себя социальная природа семьи?
8. Какие вам известны стили семейного воспитания?
9. Какова роль семьи в формировании навыков семейной жизни?
10. Какие существуют стили педагогического общения?
11. Какова специфика проблемного обучения и деловых игр?
12. Охарактеризуйте систему образования как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Литература:

1. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. <https://iprbooks.ru/92156.html>
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. <https://iprbooks.ru/88168.html>
3. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. <https://iprbooks.ru/79807.html>
4. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. <https://iprbooks.ru/87858.html>

III. Методические рекомендации по курсу

Курс по дисциплине «Психология и педагогика» рассчитан на изучение в течение одного семестра, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков особое внимание уделяется стимулированию самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» разделено на два модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе, и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Изучение данного предмета является трудоемкой задачей, в связи с чем, предусматривается обязательное посещение лекционных занятий для получения системы целостных знаний. Рекомендованные учебники и учебные пособия не всегда являются достаточными источниками знаний, так как, во-первых, учебный курс носит междисциплинарный характер, а во-вторых, лекционный материал непосредственно дает квинтэссенцию ответов на экзаменационные вопросы.

После лекций проводятся практические занятия, они, прежде всего, предназначены для закрепления теоретических знаний и выработки таких практических навыков, как, аргументированное отстаивание собственного видения рассматриваемых проблем, владение приемами ведения дискуссии, полемики и диалога. Специфика курса заключается в том, что многие

темы требуют дискуссионного обсуждения. На практические занятия выносятся материал, дополняющий и углубляющий лекционный, а также, материал, не вошедший в лекционный курс, поэтому при подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельное прочтение и осмысление рекомендуемых работ.

Темы курса рассчитаны на закрепление и систематизацию лекционного материала, самостоятельное освоение дополнительной литературы, а также, нацелены на формирование навыков по практическому применению полученных знаний в сфере образования и общественной коммуникации.

Дисциплина «Психология и педагогика» призвана сформировать историческое мышление будущего специалиста, а также заложить методологические и духовно-нравственные установки для его формирования.