

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Кафедра Общенаучной подготовки

Философия

Методические указания по практическим занятиям

для студентов очной формы обучения

Направление подготовки: **10.03.01 Информационная безопасность**
Профиль **Безопасность компьютерных систем**

Ростов-на-Дону – 2022

Составитель:

профессор кафедры ОНП, д. флсф. н., доцент Устименко Д. Л.

Одобрены на заседании кафедры ОНП

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

I. Введение

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является осознание студентами круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника способности решать профессиональные задачи в соответствии с **проектным** видом профессиональной деятельности:

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у выпускника следующие компетенции:

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Необходимые знания: общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; глобальные проблемы современности; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; современные философские модели научного знания; ценность научной рациональности и ее исторических типов;
Необходимые умения: оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в потоке научной информации;
Грудовые действия: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание творчески, ориентироваться в огромном потоке научной и социально-политической информации технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Необходимые знания:

структуру философского, культурологического и религиозного знания;
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным;
о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;
о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры;
теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания;
особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе

Необходимые умения:

логично излагать собственное видение рассматриваемых проблем
логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем
критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания

Трудовые действия:

владение навыками восприятия и анализа философских, культурологических и религиозных текстов
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
способностью мыслить самостоятельно и творчески

II. Указания к практическим занятиям

1. Методические указания к практическим занятиям очной формы обучения

Практическое занятие 1. Философия как вид знания

Целью проводимого занятия является формирование знаний: предмета философии, ее места и роли в культуре; структуры философского знания; понятия мировоззрения, общее представление о мифологическом, философском, религиозном и научном мировоззрении; понятия философской рефлексии; умения анализировать мировоззренческие проблемы.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Место и функции философии в культуре.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. От мифологии к философии.
4. Специфика философского знания.
5. Основные темы философского познания.
6. Философия в понимании Платона и Аристотеля.
7. Гегель о значении философии.
8. Философия как строгая наука (Гуссерль).

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Как возникла необходимость в философии?
2. В чем специфическая особенность философского мышления?
3. Какие особенности имеет философское мировоззрение?
4. Какие основные темы философского познания?
5. Как представлялась наука философия в понимании Платона и Аристотеля?
6. Что говорил Гегель о значении философии?
7. Что означает понимание философии как строгой науки в феноменологии Гуссерля?
8. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
9. Каковы отличительные признаки философского текста?
10. В чем выражается значение философии в жизни человека?

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>
2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>
3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

Практическое занятие 2. Античная философия. Ранняя христианская философия. Схоластика.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: специфики раннего этапа античного философского исторического развития; антропологического периода древнегреческой философии; основных идей философии Платона и Аристотеля; средневекового этапа в истории развития философии; основных религиозно-философских (христианских) понятий и проблем человеческого бытия; общего представления о средневековой религиозной картине мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Особенности греческого мировоззрения.
2. Проблемы философии в до-сократический период.
3. Поиск первоосновы мира в античной философии.
4. Атомистическое учение Демокрита.
5. Софисты.
6. Сократ.
7. Платон.
8. Аристотель.
9. Школы поздней античности: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Каковы особенности греческого мировоззрения?
2. В чем заключались проблемы философии в до-сократический период?
3. Какие выдвигались идеи о первооснове мира в античной философии?

4. В чем суть атомистического учения Демокрита?
5. В чем особенность взглядов софистов?
6. Каков образ личности и мышления Сократа?
7. Назовите главные идеи философии Платона?
8. Обозначьте ключевые интуиции философии Аристотеля?
9. Охарактеризуйте школы поздней античности: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
10. Человек и мир в философии бл. Августина.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Взаимоотношения веры и знания.
13. Патристика: суть учения и основные представители.
14. Теоцентризм средневековой философии.
15. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
16. Схоластика и ее роль в философии Средневековья
17. В чем состоят главные идеи интерпретации человека и мира в философии бл. Августина?
18. Какова роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры?

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>
2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>
3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

Практическое занятие 3. Философия Нового времени

Целью проводимого занятия является формирование знаний: о начальном периоде научной революции; основных положений философии Ф. Бэкона и Р. Декарта; соотношения истины и заблуждения, особенностей функционирования знания в Новое время; проблемы соотношения духовного и телесного начал в человеке.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Общая характеристика новоевропейской философии.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Учение Ф. Бэкона о разуме и о науках.
4. Декарт Р. Сомнение и способ установления достоверного знания. Интуиция и дедукция. Учения о врожденных идеях
5. Теория Т. Гоббса.
6. Учение Д. Локка.
7. Сравнительный учений Г. Лейбница и Д. Беркли.
8. Д. Юм: возможна ли наука.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Дайте общую характеристику новоевропейской философии.
2. Обоснуйте главные идеи эмпиризма и рационализма?
3. В чем специфика учения Ф. Бэкона о разуме и о науках?
4. Изложите идеи Декарта о сомнении, способе установления достоверного знания, интуиции и дедукции, учения о врожденных идеях.
5. В чем суть теории Т. Гоббса.
6. Покажите элементы философского учения Д. Локка.
7. Проведите сравнительный анализ учений Г. Лейбница и Д. Беркли.
8. Как вы считаете, возможна ли наука согласно учению Д.Юма?

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>
2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>
3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

Практическое занятие 4. Немецкая философия. Позитивизм и экзистенциализм XIX – XX вв.

Целью проводимого занятия является формирование знаний: основных положений учений о человеке, его активной деятельности и свободе И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля; структуры и методов диалектического познания; развитие современной философии; особенность научной философии; формирование экзистенциальной философии; отношение современной культуры и философских учений.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. И. Кант: основные философские идеи.
3. Г. Гегель: система диалектики.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии
7. Философская концепция К.Маркса
8. Человек в «философии жизни»
9. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма
10. Смысл и задачи позитивной философии.
11. Психологическое обоснование логики в первом позитивизме.
12. Аналитическая философия.
13. Феноменология Э.Гуссерля.

14. Проблемы истины в неопозитивизме.
15. Философские воззрения С. Кьеркегора.
16. Экзистенциальная проблематика в творчестве Ф. Достоевского.
17. Культура и человек в учении М. Хайдеггера.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Каковы философские идеалы эпохи Просвещения?
2. В чем основные философские идеи И. Канта?
3. Изложите элементы учения Г. Гегеля.
4. В чем особенность антропологического материализма Л. Фейербаха?
5. Какие главные идеи философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?
6. Изложите структуру философской концепции К.Маркса.
7. Как понимается человек в «философии жизни»?
8. Каков смысл и задачи позитивной философии?
9. В чем заключается идея и смысл психологического обоснования логики в первом позитивизме?
10. Изложите идеи феноменологии Э.Гуссерля.
11. Поясните проблематику истины в неопозитивизме?
12. В чем особенность философских воззрений С. Кьеркегора?
13. Поясните экзистенциальную проблематику в творчестве Ф. Достоевского.
14. Как понимается культура и человек в учении М. Хайдеггера?

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>
2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>
3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

Практическое занятие 5. Русская философия

Целью проводимого занятия является формирование знаний: особенностей и проблематики русской философии; проблемы путей исторического развития России; назначения и смысла жизни человека; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Славянофилы и западники.
2. Учение Вл. Соловьева о всеединстве.
3. Проблема человека у Н. Бердяева
5. Разум и вера в понимании Льва Шестова.

6. Специфика русской философии.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Укажите основных представителей и идеи славянофилов и западников.
2. Каков характер учения Вл. Соловьева?
3. Как решалась проблема человека у Н. Бердяева?
4. Как понимается отношение разума и веры в философии Льва Шестова?

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>
2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>
3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

Практическое занятие 6. Проблема Бытия

Целью проводимого занятия является формирование знаний: уяснение понятий «бытие», «сущность», «природа», «субстанция»; выяснение ценностной иерархии бытия; характеристика человеческого бытия; проблема познания бытия; бытия и язык.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Онтология как учение о бытии.
2. Монистические и плюралистические концепции.
3. Реальность объективная и субъективная.
4. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира».
5. Условия формирования картины мира и ее изменения.
6. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Что представляет собой онтология как учение о бытии?
2. Обозначьте специфику монистических и плюралистических концепций бытия.
3. В чем принципиальная разница между объективной и субъективной реальностью?
4. Дайте определения понятиям «мир», «реальность» и «картина мира».
5. В чем заключаются условия формирования картины мира и ее изменения?
6. Поясните смысл понятия идеального.

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>

2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>
3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

Практическое занятие 7. Современные концепции бытия

Целью проводимого занятия является формирование знаний: современные концепции мироустройства; современные физические и космологические концепции; теории тоимизма; проблемы социального бытия.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблематика Бытия в философском учении М. Хайдеггера
2. Понимание Бытия в современном неотоимизме
3. Бытие в качестве сознания в феноменологии Э.Гуссерля
4. Экзистенциальные модели бытия человека.
5. Бытие в фокусе постмодернистской мысли.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Изясните проблематику Бытия в философском учении М. Хайдеггера.
2. Как понимается Бытие в современном неотоимизме?
3. В чем особенность онтологического представления сознания в феноменологии Э.Гуссерля?
4. Укажите экзистенциальные модели бытия человека.
5. В чем суть проблемы Бытия в фокусе постмодернистской мысли?

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>
2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>
3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

Практическое занятие 8. Основы философской антропологии

Целью проводимого занятия является формирование знаний: многообразия рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным; роли сознания и самосознания в поведении; специфики мышления человека и природы творчества; понятий духовного бытия и духовной жизни человека и общества.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Биологическое, духовное и социальное в человеке
2. Человек, индивид, личность.
3. Личность и массы.
4. Жизнь, смерть и бессмертие.
5. Природное и социальное в человеке.
6. Свобода и ответственность как условия существования личности.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Как понимать биологическое, духовное и социальное в человеке?
2. В чем разница в понятиях «человек», «индивид», «личность».
3. Объясните отношение личности и массы.
4. Как вы понимаете проблему жизни, смерти и бессмертия?
5. Как можно интерпретировать природное и социальное в человеке?
6. Как понимать отношение свободы и ответственности как условий существования личности?

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>
2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>
3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

Практическое занятие 9. Социальная философия. Философия глобальных проблем

Целью проводимого занятия является формирование знаний: понятия общества; единства и многообразия культур; отличия культуры от цивилизации; основных закономерностей социального историко-культурного развития человека и общества; сценариев будущего развития системы образования; роли науки в развитии цивилизации; соотношения науки и техники и связанные с ними глобальные проблемы современности; возможные «модели» человека и альтернативные подходы к пониманию его роли в обществе; содержания современных философских дискуссий по проблемам взаимодействия цивилизаций и сценариев будущего общественного развития.

Форма проведения: контрольная работа по заранее известным вопросам. Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблема теоретической модели общества
2. Структура общества
3. Культура и цивилизация.
4. Понятия «общество» и «социальные отношения».
5. Система социальных отношений.
6. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
8. Понятие духовной жизни общества.
9. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества
10. Современная общепланетарная цивилизация.
11. Комфорт как ценность техногенной цивилизации.
12. Информационное общество.
13. Глобальные проблемы.
14. Техника: ее специфика и закономерности развития.
15. Техника и технические науки.
16. Философия техники.
17. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
18. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки. Классификация глобальных проблем.

Дополнительные вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какие известны проблемы теоретической модели общества?
2. Какова структура общества?
3. В чем разница между культурой и цивилизацией?
4. Что вам известно о проблеме типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби)?
5. В чем проявляет себя духовная жизнь общества?
9. Какие существуют закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества?
10. Каковы черты современной цивилизации?
11. Какова ценность комфорта как ценности техногенной цивилизации?
12. Каковы особенности информационного общества?
13. Объясните основные глобальные проблемы.
14. В чем сущность техники, ее специфика и закономерности развития.
15. Техника и технические науки.
16. Изъясните проблемы философии техники?
17. Каково понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

Литература:

1. История философии: учебное пособие под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. <https://iprbooks.ru/87812.html>
2. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://iprbooks.ru/79785.html>

3. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. <https://iprbooks.ru/79824.html>
4. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. <https://iprbooks.ru/79689.html>
5. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 238 с. <https://iprbooks.ru/84668.html>

III. Методические рекомендации по курсу

Курс по философии рассчитан на изучение в течение одного семестра, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков особое внимание уделяется стимулированию самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины «Философия» разделено на два модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе, и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Изучение философии является трудоемкой задачей, в связи с чем, предусматривается обязательное посещение лекционных занятий для получения системы целостных знаний. Рекомендованные учебники и учебные пособия не всегда являются достаточными источниками знаний, так как, во-первых, учебный курс носит междисциплинарный характер, а во-вторых, лекционный материал непосредственно дает квинтэссенцию ответов на экзаменационные вопросы.

После лекций проводятся практические занятия, они, прежде всего, предназначены для закрепления теоретических знаний и выработки таких практических навыков, как, аргументированное отстаивание собственного видения рассматриваемых проблем, владение приемами ведения дискуссии, полемики и диалога. Специфика курса заключается в том, что практически все темы требуют дискуссионного обсуждения. На практические занятия выносятся материал, дополняющий и углубляющий лекционный, а также, материал, не вошедший в лекционный курс, поэтому при подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельное прочтение и осмысление рекомендуемых работ.

Темы курса рассчитаны на закрепление и систематизацию лекционного материала, самостоятельное освоение дополнительной литературы, а также, нацелены на формирование навыков по практическому применению полученных знаний в сфере образования и общественной коммуникации.

Дисциплина «Философия» призвана сформировать мировоззренческие основы будущего специалиста, а также заложить методологические и духовно-нравственные установки для его формирования.