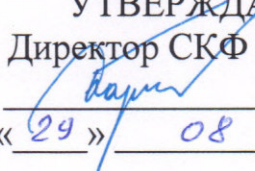


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКФ МТУСИ
 Карасев Д.Н.
« 29 » / 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»
(СКФ МТУСИ)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в СКФ МТУСИ | 5 |
| 1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в СКФ МТУСИ | 6 |
| 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности СКФ МТУСИ | 7 |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования | 8 |
| 2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СКФ МТУСИ | 8 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФ МТУСИ | 8 |
| 2.3. Формы и методы воспитательной работы в СКФ МТУСИ ... | 11 |
| 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в СКФ МТУСИ | 12 |
| 2.5. Инфраструктура СКФ МТУСИ, обеспечивающая реализацию воспитательного процесса | 14 |
| 2.6. Социокультурная среда и взаимодействие СКФ МТУСИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 14 |
| 3. Управление воспитательной работой в СКФ МТУСИ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности | 16 |
| 3.1. Система управления и план воспитательной работы в СКФ МТУСИ | 16 |
| 3.2. Студенческое самоуправление в СКФ МТУСИ | 18 |
| 3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СКФ МТУСИ | 19 |
| 3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ | 21 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики» (СКФ МТУСИ) (далее - СКФ МТУСИ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в СКФ МТУСИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания программы и Плана воспитательной работы СКФ МТУСИ.

Программа в СКФ МТУСИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в СКФ МТУСИ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы СКФ МТУСИ создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активную гражданскую позицию и моральную ответственность за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в СКФ МТУСИ.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся СКФ МТУСИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную

деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в СКФ МТУСИ следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СКФ МТУСИ: содержательной, процессуальной и организационной;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, историко-правовой, проектный, ресурсный и здоровье-сберегающий подходы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СКФ МТУСИ

2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СКФ МТУСИ.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разрабатываются игровые, увлекательные методы общения. В Интернете могут осуществляться совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе, с вовлечением разных регионов и стран.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФ МТУСИ.

Направлениями воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся

- уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
 - деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
 - деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
 - деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
 - деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
 - деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
 - деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, футбол, шахматы и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в спортивную команду СКФ МГУСИ;
 - деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в СКФ МГУСИ

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи |
|--------------|--|--|
| 1. | Профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 2. | Гражданско-патриотическое | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |

| | | |
|-----|--|---|
| 3. | Культурно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 4. | Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений | развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов |
| 5. | Экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | Спортивно-оздоровительное | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 7. | Информационная культура | формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей |
| 8. | Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде. | выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде |
| 9. | Координация деятельности волонтерского движения. | включение молодежи в социальную практику, усиление ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем |
| 10. | Организация работы студенческих коллективов | вхождение обучающегося в студенческий коллектив, формирование навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, осознание призвания к выбранной профессии; вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности |
| 11. | Организация работы творческих коллективов | раскрывается творческий потенциал человека, вырабатывается уверенность в себе, проходит обучение культуре публичной речи, обучение установления коммуникаций «выступающий – зритель», навыки самопрезентации |

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в СКФ МТУСИ:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в СКФ МТУСИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в СКФ МТУСИ:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студии по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, праздники, субботники и так далее);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния – непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---|---|---|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций тренинг, упражнение и другие | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие |

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СКФ МТУСИ

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|--------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Нормативно-правовое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МТУСИ; 2. Положение об СКФ МТУСИ; 3. Рабочая программа воспитания в СКФ МТУСИ; 4. План мероприятий по воспитательной работе в СКФ МТУСИ; 5. Должностная инструкция заместителя директора по УВР, декана факультета Инфокоммуникаций и специалиста по работе с молодежью, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ; 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся; 7. Положение о воспитательной работе со студентами; 8. Положение о режиме занятий обучающихся. |
| 2. | Кадровое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Факультет инфокоммуникаций; - Кафедра общенаучной подготовки; - Кафедра информатики и вычислительной техники; - Кафедра инфокоммуникационных технологий и систем связи. |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор СКФ МТУСИ; - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Декан факультета Инфокоммуникаций; - Заместители декана; - Специалист по работе с молодежью факультета инфокоммуникаций. |
| 3. | Финансовое | <p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.</p> |
| 4. | Информационное | <p>1. Сайт Филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт СКФ МТУСИ (http://www.skf-mtusi.ru/) - Документы, регламентирующие воспитательную работу; - Противодействие коррупции; - Противодействие идеологии терроризма и экстремизма; - Новости СКФ МТУСИ; - Сайт для абитуриентов (https://abiturskfmtusi.net/); - Портфолио студента http://skf-works.ru/. <p>2. Страницы и группы в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВКонтакте (https://vk.com/skf_mtusi).. |
| 5. | Научно-методическое и учебно-методическое | <p>1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат. Программа и план воспитательной работы СКФ МТУСИ.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> |
| 6. | Материально-техническое | <p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p> |

2.5. Инфраструктура СКФ МТУСИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СКФ МТУСИ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий, а также здание учебного корпуса, находящееся в оперативном управлении Филиала, расположенное по адресу: г.Ростов-на-Дону, ул. Серафимовича, 62. В здании находятся репетиционные площадки, актовый зал, музей СКФ МТУСИ, учебные аудитории, компьютерные классы.

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие СКФ МТУСИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся СКФ МТУСИ в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Ростова-на-Дону составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

– ведущие объекты города (старый центр г. Ростова-на-Дону, Набережная, Театральная площадь, футбольный стадион «Ростов-Арена» и т.д.);

– музеи (Ростовский городской музей краеведения, Ростовский областной музей изобразительных искусств, Военно-исторический музей ЮВО, Ростовский музей Космонавтики, Государственный музей-заповедник М.А.Шолохова, Исторический парк «Россия - Моя История» и др.);

– ведущие историко-архитектурные объекты (Мемориальный комплекс «Сурб-Хач», здание городской Думы, памятники знаменитым деятелям, старинные городские особняки и т.д.);

– городские театры (Ростовский Государственный Музыкальный театр, Ростовский академический драматический театр им. Горького, Ростовский академический молодежный театр, Дом офицеров ЮВО, Академия современного искусства и другие);

– прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

– действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, ботанический сад, зоопарк, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Министерство цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области;
2. Министерство общего и профессионального образования Ростовской

- области;
3. Правоохранительные органы;
 4. Росгвардия;
 5. ПАО «Ростелеком»;
 6. Комитет по молодежной политике Ростовской области;
 7. Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью Южного федерального университета;
 8. Ростовская епархия;
 9. Ростовский областной комитет профсоюза работников связи.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СКФ МТУСИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и план воспитательной работы в СКФ МТУСИ

Основным инструментом управления воспитательной работой в СКФ МТУСИ является рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Главная задача администрации СКФ МТУСИ - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в СКФ МТУСИ:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в СКФ МТУСИ нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению Плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СКФ МТУСИ.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта СКФ МТУСИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся СКФ МТУСИ в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так

далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СКФ МТУСИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в СКФ МТУСИ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается:

- достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год,
- качество воспитательной среды,
- материальной и методической базы воспитательной работы,
- используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в СКФ МТУСИ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- традиции СКФ МТУСИ;

– механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в СКФ МТУСИ;

– возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров СКФ МТУСИ, запросы потенциальных работодателей;

– годовой перечень праздников и традиций СКФ МТУСИ;

– события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

– мероприятия, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в плане воспитательной работы на учебный год.

Регулирование воспитательной работы в СКФ МТУСИ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательного процесса с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СКФ МТУСИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в СКФ МТУСИ

Студенческое самоуправление в СКФ МТУСИ рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в СКФ МТУСИ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией СКФ МТУСИ, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В СКФ МТУСИ создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. СКФ МТУСИ проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией СКФ МТУСИ осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с заместителем директора СКФ МТУСИ по учебно-воспитательной работе и деканом Факультета инфокоммуникаций, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СКФ МТУСИ

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 5. Направления добровольческой деятельности обучающихся

| № п/п | Примерные направления добровольческой деятельности | Пример событий / мероприятий |
|-------|--|--|
| 1. | Социальное добровольчество | – добровольная помощь особым категориям граждан (люди с ограниченными возможностями (инвалиды), ветераны ВОВ); – участие во Всероссийских социальных проектах. |
| 2. | Добровольчество профессиональной направленности деятельности | – проведение бесед, направленных на помощь школьникам с определением будущей профессии. |
| 3. | Событийное добровольчество (эвент-волонтерство) | – участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях; – организация и проведение конкурсов и марафонов в социальных сетях, приуроченных к международным праздникам, связанным с семьей, природой и заботой о животных. |
| 4. | Цифровое волонтерство | – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся СКФ МТУСИ в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание инструкций по использованию приложений для дистанционной работы: Zoom, Discord и др.; – создание инструкции по использованию системы электронных средств обучения. |
| 5. | Спортивное добровольчество | – участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, проводимых в СКФ МТУСИ; – пропаганда здорового образа жизни. |
| 6. | Медиа-волонтерство | – съёмки роликов социальной рекламы на различную тематику, связанную с деструктивным поведением (употребление алкоголя, курение, коррупция, несоблюдение санитарно-эпидемиологических норм в период пандемии COVID-19 и так далее). |
| 7. | Экологическое добровольчество | – посадка кустов, деревьев и другое. |

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФ МГУСИ

Программа способствует достижению следующих результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– *позитивно направленная деятельность*.

Таблица 6. - Формы представления обучающимися достижений

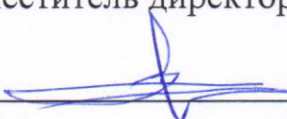
| непосредственные формы | опосредованные формы |
|--|--|
| Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет. | Творческая встреча, тематический стенд, конференция, акция, рекламная практика, форум, семинары, встречи с выпускниками. |

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

| № | Объект мониторинга | Предмет диагностики и оценивания |
|----|---|--|
| 1. | Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы | Соответствие структуры документов: – Рабочей программе воспитания; – Плану воспитательной работы на учебный год. |
| 2. | Инфраструктура СКФ МТУСИ | – перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры СКФ МТУСИ; – состояние инфраструктур СКФ МТУСИ (рабочее / нерабочее). |
| 3. | Внешняя и внутренняя социокультурная среда | описание социокультурной среды и перечень ее объектов. |
| 4. | Взаимодействие и социальное партнерство | перечень социальных партнеров СКФ МТУСИ, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы. |
| 5. | Организация деятельности объединений обучающихся | – участие обучающихся в реализации Программы; – участие обучающихся в различных видах деятельности. |
| 6. | Взаимодействие Студенческого совета с администрацией СКФ МТУСИ | – участие в работе Ученого совета; – участие в работе различных комиссий (например, стипендиальных и других). |
| 7. | Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания в СКФ МТУСИ | Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): – зам. директора по учебной и воспитательной работе; – декана факультета ИК; – зам. декана факультета ИК; – специалиста по работе с молодежью. |

Заместитель директора СКФ МТУСИ по учебной и воспитательной работе

 А.Г. Жуковский

« 29 » 08 2022 г.